



Centre d'éducation
DES ADULTES



PROJET ÉDUCATIF **2024-2027**



***Cultivons notre avenir ensemble,
pour une communauté équilibrée et épanouie***

TABLE DES MATIÈRES

3	Mot de la direction
4	Vision et valeurs
5	Caractéristiques de notre milieu
7	L'équipe pédagogique
8	L'environnement éducatif
9	Approche pédagogique
11	Services complémentaires
13	Formation continue
14	Enjeux - orientations - objectifs
16	Remerciements

MOT DE LA DIRECTION

Il nous fait plaisir de vous présenter le projet éducatif 2024-2027 de l'éducation des adultes du Centre de services scolaire du Pays-des-Bleuets. Ce projet vous permettra de mieux comprendre l'offre de services déployée à travers nos établissements, incluant notre présence au centre de détention de Roberval.

Pour la réalisation de ce document, nous avons formé un comité à l'interne représentatif des différents corps d'emploi et des milieux desservis. C'est au printemps 2023 que nous avons élaboré une première ébauche de projet et qui fut présentée en assemblée du personnel en août 2023. À la suite des commentaires recueillis, le projet a été déposé à une personne-ressource du centre de services scolaire pour fins de validation envers le Plan d'engagement vers la réussite (PEVR). En janvier 2024, lors d'une journée pédagogique, un exercice collectif a permis de déterminer ensemble nos valeurs. Enfin, nous nous sommes à nouveau réunis à quelques reprises au cours de l'hiver 2024 pour apporter les derniers correctifs qui auront conduit à l'aboutissement du présent projet et à son adoption au printemps de la même année.

Ce document vous permettra de découvrir l'éducation des adultes à travers nos statistiques de fréquentation, en passant par la composition de notre équipe, sans oublier l'éventail des services déployés pour la réussite des élèves ainsi que les multiples parcours offerts dans nos établissements.

Que ce soit pour compléter des études en vue d'accéder à la formation professionnelle ou pour compléter les exigences du diplôme d'études secondaires, que ce soit pour se préparer à accéder au marché du travail ou pour mieux se préparer à la vie d'adulte via un projet de participation sociale ou pour développer des compétences par des formations de courte durée, les centres d'éducation aux adultes contribuent à la qualification et à la diplomation de toute sa communauté.

Dans un contexte démographique en évolution tant au niveau des nouveaux arrivants qu'au niveau de l'organisation des services et en tenant compte de la rareté de la main-d'œuvre, nous avons comme défi d'adapter et d'améliorer de façon constante notre offre de services. De même, la pénurie d'enseignants au sein de notre organisation nous apporte également une augmentation significative des élèves ayant moins de 18 ans, ce qui apporte également son lot de défis en matière d'amélioration de nos services visant la persévérence et la qualification du plus grand nombre.

Enfin, nous tenons à remercier toutes les personnes qui ont contribué de près et de loin à élaborer ce projet : tant pour la mise en page que pour le travail de rédaction ou de correction, de même qu'à travers les consultations. Ce travail n'aurait pas la même valeur sans toutes les contributions qui définissent si bien la richesse de notre équipe.

Ensemble, pour la réussite de nos élèves!

Votre équipe de direction,

Sébastien Gaudreault, directeur



Éric Servais, directeur adjoint

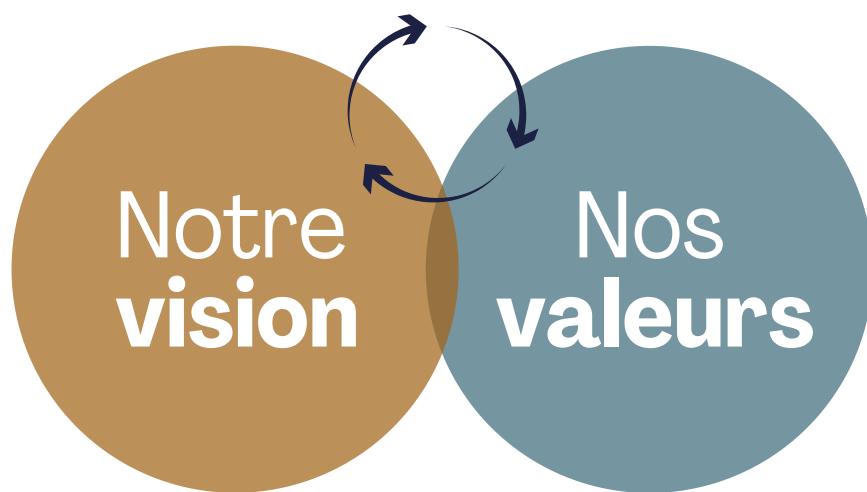


VISION & VALEURS

Cultivons notre avenir ensemble, pour une communauté équilibrée et épanouie

Notre vision est de créer une communauté équilibrée et épanouie où chaque individu se sent valorisé, respecté et soutenu. Nous nous engageons à cultiver un environnement inclusif, où la diversité est célébrée et où les opportunités d'éducation, de développement personnel et de bien-être sont accessibles à tous.

En travaillant ensemble, nous aspirons à bâtir un avenir où chacun peut prospérer, contribuant ainsi à la richesse et à la résilience de notre communauté.



Offrir un milieu de vie
humain,
épanouissant,
stimulant
et
conforme à nos
valeurs
pour les adultes qui
fréquentent nos
centres

Bienveillance 

Engagement 

Respect 

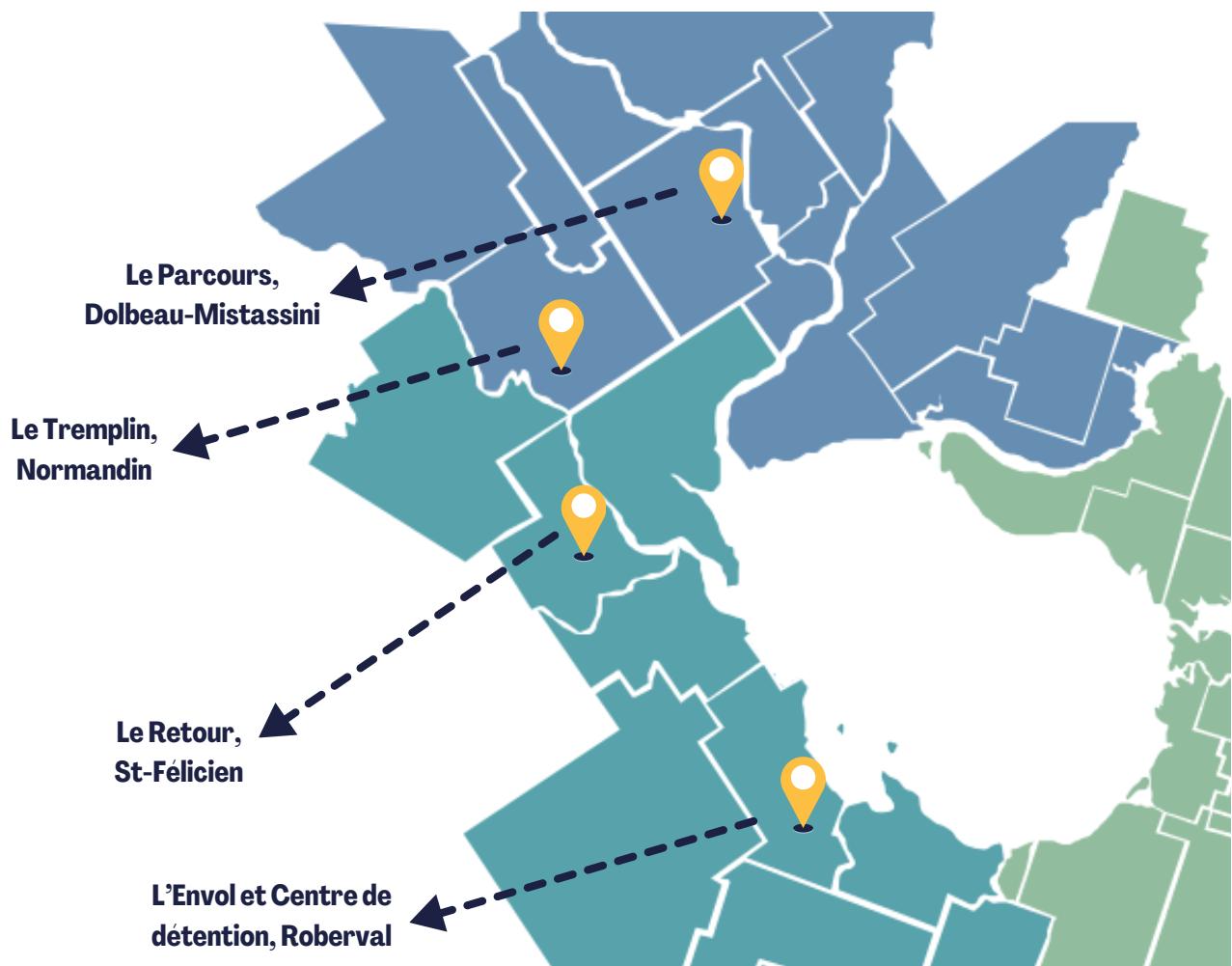
Collaboration 

CARACTÉRISTIQUES DE NOTRE MILIEU

Répartition de la clientèle

Les centres de formation générale des adultes du CSS du Pays-des-Bleuets sont reconnus pour leur **capacité à développer le plein potentiel de chacun de leurs élèves et pour offrir divers services de formation continue répondant aux besoins de ses communautés.**

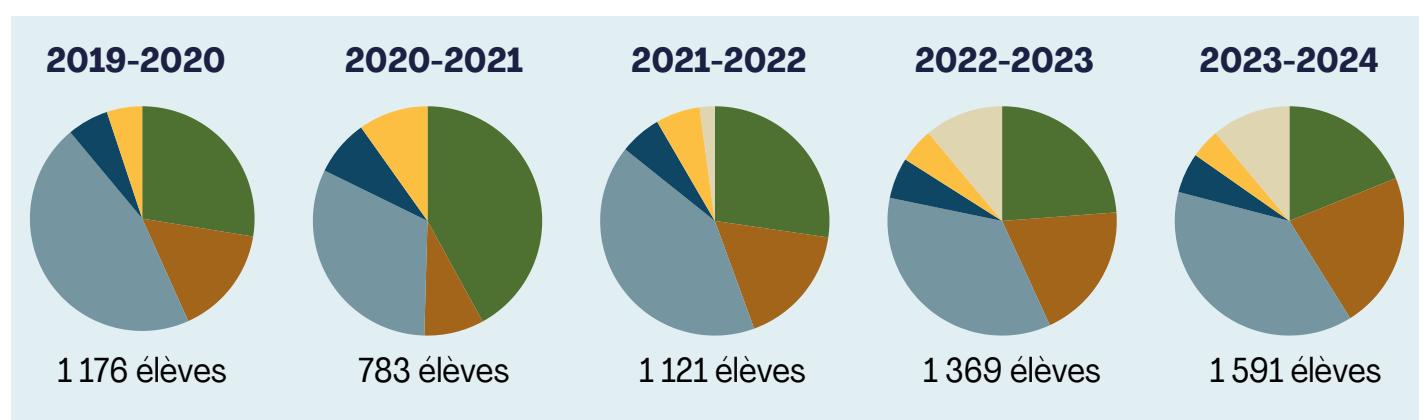
Au quotidien, l'équipe relève le défi d'**accompagner** chacun des élèves dans des parcours adaptés et individualisés mis en place pour favoriser l'atteinte de chaque objectif.



CARACTÉRISTIQUES DE NOTRE MILIEU

Répartition de la clientèle

Portrait de la clientèle FGA Années 2019 à 2023					
	2019-2020	2020-2021	2021-2022	2022-2023	2023-2024 Au 19 mars 2024
Régulier	324	329	306	326	301
Détention	185	66	192	265	353
Formation continue	537	249	463	480	604
Intégration sociale et participation sociale	70	62	66	79	90
Insertion socioprofessionnelle	60	77	70	67	66
Francisation	N/A	N/A	24	152	177
Total	1 176	783	1 121	1 369	1 591



L'ÉQUIPE PÉDAGOGIQUE

Notre équipe :



40

membres du personnel enseignant



15

membres du personnel en formation continue



9

membres du personnel de soutien, dont 4 secrétaires de centre, 2 techniciennes en organisation scolaire, 2 surveillantes d'élèves et 1 concierge



7

membres du personnel professionnel, dont 2 orthopédagogues, 2 conseillères d'orientation, 1 agent de développement, 1 travailleuse sociale et 1 agente de services sociaux



2

gestionnaires, dont 1 directeur et 1 directeur adjoint

* Portrait de l'année scolaire 2023-2024

L'ENVIRONNEMENT ÉDUCATIF

Nos centres se démarquent par :



Une approche qui tient compte de la personne dans toutes ses dimensions.

Des conditions qui soutiennent la persévérance ainsi que la réussite scolaire et professionnelle.

Une approche individualisée pour répondre à des besoins diversifiés.

Avantages organisationnels

Progression à son rythme
Individualisation du travail
Autonomie
Disponibilité du personnel
Atmosphère propice aux études

Avantages andragogiques

Maturité
Responsabilité de ses actes

Avantages psychologiques

Sentiment d'appartenance
Esprit d'équipe
Solidarité



Chaque année, nos différents centres accueillent des centaines d'individus qui s'investissent dans la réalisation de leur projet personnel ou professionnel.

APPROCHE PÉDAGOGIQUE

Enseignement individualisé

Même si le rythme de chacun est respecté, l'adulte doit faire les investissements nécessaires afin d'assurer une évolution dans chacune des matières. Dans ce contexte, le rôle de l'enseignant change. L'élève devient le principal responsable de ses apprentissages.



Il doit faire preuve d'autonomie et de constance pour assurer son évolution dans chacune des matières.



Il doit apprendre à gérer son temps et se discipliner.



Pour favoriser l'apprentissage et la réussite, **la présence aux cours, la ponctualité et le respect des échéanciers** sont essentiels.

Encadrement et suivi

Les services complémentaires s'inscrivent dans la continuité de **l'accompagnement** de la personne en contribuant à la **soutenir** dans son cheminement scolaire, son développement personnel, social et professionnel.

Tutorat

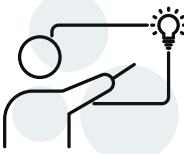
Un enseignant est assigné au suivi de l'élève dès l'admission et **assure un suivi individualisé**.

Les services de soutien à l'apprentissage procurent des conditions favorables à la persévérence de même qu'à la réussite scolaire et professionnelle de l'adulte en formation.



APPROCHE PÉDAGOGIQUE

Services éducatifs offerts:

Services d'enseignement	Contenu	Description
Formation générale 	<ul style="list-style-type: none"> Alphabétisation Présecondaire Premier cycle du secondaire Second cycle du secondaire 	Ce service offre la possibilité aux élèves d'obtenir le DES , les préalables pour la formation professionnelle (DEP) ou pour la formation collégiale .
Francisation 	<ul style="list-style-type: none"> Niveaux 1 à 8 	Ce service s'adresse aux adultes allophones possédant au moins une scolarité de base et admissibles au service d'enseignement francisation à l'éducation des adultes.
Intégration sociale 	<ul style="list-style-type: none"> Nouveau programme de participation sociale (PPS) Développement d'habiletés spécifiques (DHS) 	Ce programme répond aux besoins de formation des personnes qui éprouvent des difficultés d'adaptation sur le plan psychique, intellectuel, social ou physique.
Intégration socioprofessionnelle 	<ul style="list-style-type: none"> Certificat de métier semi-spécialisé 	Ce programme offre à l'adulte des moyens de développer son employabilité , d'intégrer le marché du travail et de faciliter son maintien à l'emploi .
Reconnaissance des acquis 	<ul style="list-style-type: none"> Test de développement général (TDG) Test d'équivalence de niveau de scolarité (TENS) Certificat de formation à un métier semi-spécialisé (CFMS) 	Il est possible de réaliser une démarche de courte durée pour reconnaitre des acquis à partir de certains tests, en fonction de l'objectif de la personne. Une rencontre avec une conseillère d'orientation est requise.

SERVICES COMPLÉMENTAIRES



SERVICE PSYCHOSOCIAL

Une rencontre individuelle sera proposée en début de formation. En tout temps, il est possible de prendre directement rendez-vous avec l'intervenante sociale.

Ce service psychosocial offre :

- ➡ Un **accompagnement de l'élève** tout au long de son parcours scolaire et personnel en favorisant la rétention scolaire et l'atteinte des objectifs de départ;
- ➡ Des **suivis individuels** spécifiques en lien avec la problématique vécue;
- ➡ De **l'information** et la référence aux services appropriés selon les besoins de l'élève;
- ➡ Un accompagnement auprès des enseignants, des professionnels et des directions;
- ➡ L'organisation et l'animation d'activités.



ORTHOPÉDAGOGIE

Les services de soutien à l'apprentissage **procurent des conditions favorables à la persévérance** de l'élève en formation.

L'orthopédagogue :

- ➡ **Dépiste** et **accompagne** les élèves présentant des troubles d'apprentissage (trouble déficitaire de l'attention, dyslexie, trouble du langage ou tout autre trouble d'apprentissage);
- ➡ Propose des **stratégies d'apprentissage**;
- ➡ Met en place des **mesures d'adaptation**, assure le suivi du dossier d'aide et en tient compte lors de l'évaluation des besoins;
- ➡ **Élabore ou adapte du matériel** en fonction des besoins et capacités de l'élève pour sa réussite.

SERVICES COMPLÉMENTAIRES



ORIENTATION

Le rôle du conseiller d'orientation en formation générale des adultes :

Dès l'**ENTRÉE EN FORMATION**, le rôle du c.o. est :

- ➡ L'évaluation de la demande de l'élève afin de s'assurer que les services offerts en FGA correspondent à ses besoins;
- ➡ L'accompagnement de l'élève en vue de clarifier sa situation (analyse du dossier scolaire et extrascolaire) et de l'aider à établir son objectif de formation;
- ➡ L'élaboration du profil de formation en fonction de ses acquis scolaires de ses aspirations professionnelles;

DURANT LE CHEMINEMENT de l'élève :

- ➡ Offrir à l'élève l'aide et les conseils dont il a besoin tout au long de sa démarche de formation, de la conception à la réalisation de son projet;
- ➡ Au besoin, revoir avec l'élève son projet initial et apporter les modifications nécessaires (modification du profil de formation de l'élève, choix des matières à faire, etc.);

À LA FIN DU PARCOURS de formation en FGA :

- ➡ L'accompagnement pour les demandes d'admission (DEP, DEC, AEC, etc.), demande d'aide financière et autres;
- ➡ Diriger l'élève vers les services appropriés à sa situation lorsque la situation l'exige.

FORMATION CONTINUE

Nos formations:



ENJEUX-ORIENTATIONS-OBJECTIFS

Enjeu 1 La réussite de nos élèves

Orientation 1:

Conjuguer les compétences et l'expertise de tous les acteurs scolaires

OBJECTIF

Améliorer la transition entre le secteur jeune et les centres d'éducation des adultes par la création d'un comité FGJ-FGA.

INDICATEURS

Rencontres réalisées.

CIBLES

Minimum de deux rencontres par an.

Guide de transition FGJ-FGA réalisé.

Guide présenté aux intervenants et accessible.

Orientation 2:

La réussite et la persévération de nos élèves au cœur de nos actions

OBJECTIFS

Accompagner les élèves en tenant compte de leurs besoins.

INDICATEURS

Rencontres équipe-école.

CIBLES

8 à 10 rencontres par an.

Plans d'action individuels pour les élèves à risque.

100 % des élèves ciblés de moins de 20 ans.

Rencontres individualisées par l'équipe-multi.

Au minimum 4 rencontres par an.

Rencontres avec les parents pour les élèves à risque.

2 rencontres par an.

Augmenter le taux de réussite, diplomation et qualification.

Pourcentage des élèves en réussite.

80% termineront avec une réussite.

Nombre de diplômés qualifiés (DES, CFMS, cartes de compétences, TDG, etc.).

4 mises à jour par an.

ENJEUX-ORIENTATIONS-OBJECTIFS

Enjeu 2 Notre environnement scolaire

Orientation 1:

Créer un milieu de vie stimulant, innovateur et bienveillant

OBJECTIF

Soutenir l'engagement, la motivation et le bien-être des élèves dans nos centres.

INDICATEURS

Sondage sur le sentiment de sécurité dans les centres.

Plan de lutte contre la violence et l'intimidation.

Le nombre de cas d'intimidation et/ou violence.

Activités thématiques et culturelles dans les centres.

Journée sportive réunissant tous les centres.

CIBLES

1 fois par an aux élèves.

Présentation aux élèves et au personnel 1 fois par an.

Moins de 5 cas répertoriés par an.

Au moins 3 par an par centre.

Au moins 1 par an.

REMERCIEMENTS

Nous tenons à remercier les membres du comité d'élaboration de ce projet éducatif pour leur implication et leur contribution.



Merci !